

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Тукан  
муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан**



Утверждаю  
Директор МОБУ СОШ с.Тукан  
Ишбулдина В.Х

Приказ № 199 от 31.08.2021

# Программа работы с родителями

## «Семья + школа»

## **Введение**

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания - выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идеально-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Идеальная цель – это полноценный человек, культурная личность. Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с обучающимися своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и обучающиеся будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Как ни парадоксально, но, несмотря на многочисленные методические рекомендации, литературу, посвященную работе с семьей, проблема взаимодействия семьи и школы существует.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустраниния родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности обучающегося через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый обучающийся одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в каждом из них индивидуальное, семья и школа подготавливают обучающихся к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества.

Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие обучающегося, на его характер, поведение.

### **Цель программы**

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

### **Основные задачи программы**

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы .
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Способствование формированию здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

### **Исполнители мероприятий программы**

Ученический, родительский коллектив класса. Педагогический коллектив.

### **Актуальность психолого-педагогической работы с родителями**

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

### **Воспитательная функция семьи имеет два аспекта:**

- 1)Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
- 2) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратят на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Но самое страшное то, что лишь 10% обучающихся имеют I группу здоровья.

Отсюда следует *вывод*:

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится единственной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

***Работу с родителями условно можно разделить на две части:***

- 1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок

**Сроки реализации программы: 2021-20202 г.г.**

#### **Правила работы:**

- к родителям каждого обучающегося нужно проявлять искренне уважение;
- общение с родителями обучающегося должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным;
- *изучение семей обучающихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу*

#### **Направления и формы работы**

##### **1. Изучение семьи обучающихся**

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика:

- наблюдение;

- беседа;
- тестирование по методике «Дерево»;
- материалы детского творчества;
- интерактивные игры.

## **2. Психолого-педагогическое просвещение родителей**

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах

- родительские собрания;
- конференции;
- тренинги;
- индивидуальные и тематические консультации;
- беседы.

## **3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе

- открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия;
- помочь в организации и проведении внеклассных дел;
- дни здоровья;
- шефская помощь.

## **4. Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом**

- участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы;

### **Ожидаемые результаты.**

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.

2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидающей, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
7. Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

**Механизм оценки результатов включает следующие критерии:**

- положительные отзывы партнеров и участников программы
- новые формы сотрудничества семьи и школы

**Циклограмма работы классного руководителя с родителями**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совместно с родителями подготовить класс к новому учебному году	август	Классный руководитель Родители
2.	Привлекать родителей к организации классных, школьных мероприятий, выпускного вечера.	В течение года	Классный руководитель
3.	Осуществлять с помощью родителей работу по профориентации (беседы, встречи, экскурсии на предприятия)	В течение года	Классный руководитель Родители
4.	Общешкольные, классные родительские собрания	1 раз в четверть	Классный руководитель Зам.по ВР
5.	Организовать консультации для родителей	В течение года	Администрация школы
6.	Родительский всеобуч (лекторий)	1 раз в четверть	Администрация Классный руководитель

**План работы с родителями**

<b>Направления работы с родителями</b>	<b>Сроки</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Название мероприятия</b>
<b>Диагностика</b>	сентябрь	1. Родительское собрание  2. Провести анкетирование родителей.	Анкетирование	Родительское собрание  <b>«Итак, здравствуйте!»</b>
	октябрь	1.Выяснить трудности родителей при воспитании детей в период адаптации в школе.  2. Предложить практические советы организациям общения с обучающимися.	Круглый стол	Родительское собрание по итогам I четверти <b>«Первые проблемы подросткового возраста»</b> .
	январь	1. Провести мониторинг удовлетворенности обучением детей.  2.Обратить внимание родителей на важность систематического выполнения домашнего задания.  2.Определить эффективные формы и успешного выполнения домашнего задания.	Устный журнал  Круглый стол  Подготовка памяток	Родительское собрание по итогам I полугодия  <b>«Роль домашнего задания в самообразовании школьника».</b>
	март	1.Ознакомить родителей с такими понятиями как	Круглый стол	Родительское собрание по итогам III четверти <b>«Положительные</b>

		<p>«спокойствие», «уверенность».</p> <p>2. Формирование у родителей понимание необходимости устранения у обучающегося негативных эмоциональных состояний для успешной учебной деятельности.</p>	Анкетирование	<b>эмоции и их значение в жизни человека».</b>
	май	<p>1.Ознакомить с результатом анкетирования детей.</p>	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Видеопросмотр роликов из школьной жизни детей.</p>	<b>Родительское собрание по итогам года: «Компьютер в жизни школьника. Итоги учебного года»</b>
<b>Психолого-педагогическое просвещение</b>	октябрь	Возрастные психологические особенности обучающихся с ОВЗ Подведение итогов 1 четверти	Лекторий	Практикум для родителей 6 класса « Организация внеурочной деятельности»
	май	<p>Итоги успеваемости и посещаемости за год.</p> <p>Организация летнего отдыха учащихся.</p>	Круглый стол	Родительское собрание по итогам года.
<b>Вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс</b>	сентябрь	<p>1. Организовать совместную работу родителей и детей</p>	<p>Торжественная линейка</p> <p>Помощь в подготовке выставки</p>	<p>Праздник «С днем учителя!»</p> <p>Осенний бал</p>

			поделок	
	ноябрь	1. Организовать совместный праздник родителей и обучающихся, с целью воспитания доброжелательного, бережного отношения между матерью и ребенком.  2. Сплотить родительский коллектив класса.	Праздник «День Матери»	Приглашение родителей на мероприятия, посвященные Дню матери
	декабрь	Включение родителей в деятельность по проведению новогоднего праздника, зимних каникул.	Утренник	Строительство снежного городка  Совместное проведение новогоднего праздника
	февраль	1. Вовлекать родителей в воспитание патриотических чувств у обучающихся.  2. Организовать совместный праздник родителей и обучающихся, с целью воспитания умения радоваться за свои и чужие успехи.  3. Приглашение родителей на открытые уроки и классные часы.	Классный час	Военно-патриотическая неделя. Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!». Весёлые старты.
	Март	1. Организовать совместную работу родителей и обучающихся	Конкурсы творческих дел	Конкурс «Мамы и дочки»
	Апрель	Организовать		1 апреля - день

		совместную работу родителей и обучающихся		смеха
	Май	<p>1. Вовлекать родителей в воспитание патриотических чувств у обучающихся, уважения подвига защитников Отечества в ВОВ.</p> <p>3. Привлекать родителей активному отдыху совместно с обучающимися.</p> <p>4. Прививать понимание о пользе ЗОЖ.</p>	<p>Открытое общешкольное мероприятие</p> <p>Митинг у памятника павшим в ВОВ</p> <p>Спортивный конкурс</p>	Участие в патриотической акции «Бессмертный полк»
	В течение года	<p>1. Организовать совместную работу с родителями с целью помочь обучающемуся.</p> <p>2. Предложить практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка.</p>	Индивидуальная беседа	Профилактическая работа с обучающимися и их семьями
	В течение года	1. Обратить внимание на важность соблюдения режима дня и выполнения домашнего задания.		Посещение семей обучающихся с целью проверки режима дня и выполнения домашнего задания.

<b>Вовлечение родителей в управление воспитательным процессом</b>	Сентябрь	Планирование работы на год	Выборы родительского комитета	Родительское собрание
	Октябрь	Об организации УВР в учебном году		Родительское собрание
	Декабрь	Подведение итогов 2 четверти		Родительское собрание
	Март	О соблюдении санитарно – гигиенического режима и ТБ; Питание обучающихся; реализация комплексно – целевых программ		Родительское собрание
	Апрель	Выявление причин неуспеваемости, определение совместных мер по коррекции успеваемости		Обследование домашних условий обучающихся.
	Май	Итоги успеваемости и посещаемости за год, уровень сформированности и учебной деятельности.  Организация летнего отдыха обучающихся.  О ремонте и подготовке школы к новому учебному году.  Итоги работы класса и школы за учебный год;		Родительское собрание по итогам года.

## **План проведения родительского всеобуча (лектория)**

**в 2021-2022уч.г.**

№	Тема	Сроки	Ответственные
1.	1.Безопасность обучающихся на улице. Ответственность родителей за управление несовершеннолетними транспортным средством.  Пожарная безопасность в быту.  2. Влияние вредных привычек на здоровье ребенка	I четверть	Зам.директора по ВР  Классные руководители
2.	Причины детской лжи	II четверть	Зам.директора по ВР  Классные руководители
3.	Природа суицида. Как помочь детям?	III четверть	Зам.директора по ВР  Классные руководители
4.	Причины детской агрессии. Неформальные подростковые течения.	IV четверть	Зам.директора по ВР  Классные руководители